**Specifické poruchy chování**

O specifických poruchách učení se již mluví delší dobu a laická i odborná veřejnost je s nimi vcelku dobře obeznámena. Rodiče vědí, že když má dítě výukové problémy, tak je třeba včas zjistit příčinu obtíží a také včas zahájit nápravu, aby dítě mohlo úspěšně zvládat školní výuku. Problematika zkoumání a odhalování obtíží v oblasti specifických poruch chování je však veřejnosti mnohem méně známá. Specifické poruchy chování tak mohou snadno uniknout naší pozornosti a zůstat nerozpoznány. Dítěti, jeho rodičům a učitelům však mohou působit nesmírné množství problémů a nepříznivě ovlivnit i celou další životní dráhu jedince.

Specifické poruchy chování jsou podobně jako specifické poruchy učení vrozené, nejsou zaviněny špatnou výchovou dítěte, rodiče se nemusí cítit vinni. Příčiny v současné době stále nejsou zcela známé (uvažuje se o genetických , biologických, fyziologických příčinách, vliv znečištěného životního prostředí, složení potravy,…- žádná z těchto příčin ovšem nebyla bezpečně prokázána).

V souvislosti se specifickými poruchami chování mluvíme o dětech se syndromem ADD nebo ADHD (u nás se můžeme setkat i s pojmem LMD = lehká mozková dysfunkce).

**ADD** je termín, který znamená, že dítě trpí poruchou pozornosti.  
**ADHD** znamená poruchu pozornosti provázenou hyperaktivitou.

Dítě se syndromem ADD nebo ADHD, podobně jako dítě s poruchou učení, z této poruchy „nevyroste“, i když se jednotlivé projevy jeho chování během dospívání mění.

Stejně jako u specifických poruch učení je tedy důležitá včasná diagnostika poruchy a zároveň provedení včasných zásahů tak, aby se předešlo začarovanému kruhu selhávání, frustrace a klesajícího sebevědomí dítěte. Dítě se nechová problematicky nám navzdory, schválně, ale proto, že trpí poruchou. Když děti podporujeme a odstraňujeme jejich problémy, musíme být trpěliví, myslet pozitivně a snažit se dítě vnímat jako hodnotnou lidskou bytost, nikoli jen jako nositele některých specifických poruch chování.

Diagnostiku specifických poruch chování provádí pedagogicko-psychologická poradna. Pokud je porucha závažnějšího charakteru, vystaví poradna žákovi odborný posudek (další postup viz kapitola Specifické poruchy učení).

Ani u specifických poruch chování by rozhodně nemělo dojít k tomu, že je dítě omlouváno a ochraňováno takovým způsobem, že přestane plnit své úkoly a začne se na poruchu vymlouvat. U dítěte by mělo být trpělivě posilováno a oceňováno vhodné chování. I zde je cílem nápravy, aby nepotřebovalo žádné úlevy a dokázalo se podle svých možností začlenit do běžné školní práce.

**Hyperaktivita**

Celkový neklid, nadbytek tělesných pohybů, impulsivnost, zbrklost,   reakce bez rozmyslu, agresivita. Neschopnost soustředit se trvale na   výklad i na vlastní práci. Žák je málo vytrvalý, snadno se unaví,   není schopen klidně sedět, vstává, kleká si, válí se pod lavicí,   přechází, opouští vlastní práci. Jedná bez zábran, často u něj   propuká hněv, zlost. Špatně se začleňuje do kolektivní činnosti, ve  společnosti často selhává. Náchylnost k neurotickým projevům a k   častějšímu porušování školního řádu.

Vhodné způsoby práce

Preventivně umožňovat dostatek pohybu i v hodinách, pověřovat různými   činnostmi - rozdávat sešity, mýt tabuli, nosit pomůcky. Žák by měl   mít ve svém okolí co nejméně rušivých podnětů - měl by sedět v první   lavici, zde však ruší ostatní. Proto jej posadíme samotného do   poslední lavice, kde neruší a má možnost vstávat, přecházet.

Časté přestávky, cvičení s hudbou, netlumit pohybovou aktivitu.

Nevynucujeme sliby o polepšení - žák sice dokáže rozlišit správné a   nesprávné, ale pod tlakem obtíží není vždy schopen vyhovět.

Velmi náročná je klasifikace chování - je nutno rozlišovat, zda se   přestupků dopustil vlivem poruchy či ne.

[**Hypoaktivita**](http://vychovnyporadce.webnode.cz/#_top)

Pasivita, neprůbojnost, podprůměrná výkonnost, těžkopádnost,   zdlouhavost reakcí. Neobratnost v hrubých i jemných pohybech, poruchy   řeči, nedostatky v poslechu i rozhovoru, citová labilita - od   plachosti až k jednání bez zábran.Nové a konfliktní situace nebo   negativní reakci okolí řeší ještě výraznějším útlumem a netečností.   Děti jsou stejně neobratné jako jiné děti s lehkou mozkovou   dysfunkcí, málo pohyblivé, selhávají v úkolech, které jsou   limitované. Myšlení je těžkopádné, málo nápadité, proto jsou tyto   děti hodnoceny jako líné nebo hloupé.

Žákovo chování se učiteli jeví jako velmi provokativní. Žák je při   některých činnostech velmi pomalý, někdy přestává pracovat.   Zevnějškem přitom působí klidným dojmem, jako by neměl žádné problémy  a při jakémkoli pokusu o urychlení činnosti se stahuje do sebe,   přestává pracovat a nedává na sobě znát žádné pocity. Nereaguje. Jde o poruchu s malým výskytem.

Vhodné způsoby práce

Individuální tempo práce. Klidné pracovní prostředí. Tolerovat nižší   pracovní výkon. Nenechat se vyprovokovat zdánlivě provokativním   chováním, nezájmem, odmítáním komunikace. Nenaléhat, nenutit k   rychlejšímu postupu, neosočovat z lenosti.

**Kde hledat pomoc?**

Pokud budou rodiče mít nějaké pochybnosti o vývoji svého dítěte, pokud budou mít pocit, že věnují přípravě na vyučování dostatek času (a někdy až neúměrně mnoho), ale výsledky se stále nedostavují a dítě je ve školní práci neúspěšné, anebo se objeví nějaký jiný problém, mohou se obrátit na třídního učitele nebo na školní poradenské pracoviště – výchovnou poradkyni.

Další možností je kontaktovat Pedagogicko-psychologickou poradnu Středočeského kraje www.pppstredoceska.cz.